

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
POETA ANTÓNIO ALEIXO



PLANO DE FORMAÇÃO DO AGRUPAMENTO

2015/2017

Índice

Introdução	2
1. Contexto legal do desenvolvimento do plano de formação do Agrupamento de Escolas Poeta António Aleixo	3
2. Contexto específico de desenvolvimento do Plano de Formação	3
2.1. O Projeto Educativo do Agrupamento	3
2.2. Domínios, prioridades educativas e objetivos do Projeto Educativo	4
2.3. Domínios, objetivos e metas do Projeto Educativo	6
2.4. Contexto e oferta formativa	10
3. Diagnóstico das necessidades de formação e atualização face aos contextos genéricos	10
3.1. Pessoal Docente	10
3.2. Pessoal não docente	11
4. Guião operacional do plano de formação e de atualização	11
4.1. Pessoal docente	11
4.2. Pessoal não docente	12
5. Mecanismos de monitorização e acompanhamento do plano de formação e de atualização	12
6. Plano de formação e Atualização do Agrupamento	14
6. 1. Plano de Formação e de Atualização - Pessoal Docente	14
6. 2. Plano de Formação e de Atualização - Pessoal não Docente	22

Introdução

A partir do reconhecimento da importância do investimento na formação e no desenvolvimento pessoal e profissional do pessoal docente e não docente, em respeito pelos princípios da aprendizagem ao longo da vida, o presente Plano de Formação assume-se como uma estratégia para responder aos objetivos prioritários definidos no Projeto Educativo do Agrupamento de Escola Poeta António Aleixo (AEPAA), sendo a sua concretização da responsabilidade partilhada entre os órgãos de direção e gestão da escola, os docentes, os técnicos, assistentes técnicos e técnicos operacionais.

Na construção deste Plano de Formação procurou atender-se aos dados disponíveis relativos ao contexto geral e específico em que o AEPAA se insere, à caracterização da população discente e da oferta formativa que lhe é destinada, bem como ao diagnóstico de necessidades, que foi realizado junto do pessoal docente e não docente.

Deste modo, o presente Plano de Formação explicita as linhas orientadoras que deverão nortear os processos de formação do pessoal docente e pessoal não docente do AEPAA no biénio 2015-2017, e operacionaliza o conjunto de propostas de formação que visa satisfazer explicitamente as necessidades diagnosticadas.

1. Contexto legal do desenvolvimento do plano de formação do Agrupamento de Escolas Poeta António Aleixo

O desenvolvimento do Plano de Formação do AEPAA tem como base o enquadramento legislativo de suporte, nomeadamente:

Decreto-Lei n.º 75 de 2008, de 22 de abril – Lei de Bases do Sistema Educativo;
Decreto-Lei n.º 240 de 2001 – Perfil da profissionalidade docente;
Decreto-Lei n.º 22 de 2014 – Regime jurídico de formação científica;
Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho – Regulamentação do funcionamento dos centros de formação.

2. Contexto específico de desenvolvimento do Plano de Formação do AEPAA

2.1. O Projeto Educativo do Agrupamento

O Projeto Educativo do AEPAA espelha a vontade de adaptação à mutação acelerada da sociedade em que a escola está inserida, tendo por base os princípios constantes da Lei de Bases do Sistema Educativo, atuais e pertinentes, e reafirmados nos artigos 3.º e 4.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril.

No Projeto Educativo está expressa a determinação do AEPAA em dar resposta à missão que lhe está confiada, prestar um serviço público em condições de qualidade e equidade e, dessa forma, prestar «um ensino de qualidade simultaneamente rigoroso, exigente, humanista e integrador, de forma a proporcionar a todos os seus alunos um percurso escolar de sucesso e de excelência. Concomitantemente, deve formar cidadãos conscientes, com espírito democrata e pluralista, responsáveis, autónomos, empreendedores, abertos ao diálogo e capazes de interagir e intervir na construção de uma sociedade futura valorizadora da ética e da responsabilidade social, económica e ambiental.»

É a visão do AEPAA consolidar a sua posição de Instituição Pública de referência e de excelência, o que pressupõe um esforço permanente na promoção dos valores da cidadania e, concomitantemente, o desenvolvimento de um serviço educativo de «elevados padrões académicos, sancionados quer pela avaliação externa dos seus alunos quer pelas taxas de sucesso obtidas.» Deste modo, este Plano de Formação, não deixando de se nortear pela totalidade os objetivos do Projeto Educativo do AEPAA, assume como eixos centrais os seguintes objetivos:

- Concretizar aprendizagens significativas que melhorem os resultados escolares
- Elevar a qualidade do sucesso em coerência com as metas nacionais e as estabelecidas pelo agrupamento

- Prevenir o abandono escolar

Ao assumir a identidade do Agrupamento e a autonomia que lhe é reconhecida como instituição, o Projeto Educativo do AEPAA pressupõe uma vontade coletiva, um envolvimento comunitário e a capacidade de promover, de forma sustentada, o seu desenvolvimento organizacional. Norteado por princípios orientadores particularmente centrados nos alunos, o Projeto Educativo do AEPAA pressupõe o conhecimento das características, motivações e expectativas dos mesmos; o conhecimento do contexto em que se desenvolve o processo educativo; o estabelecimento de prioridades educacionais e o reconhecimento de estratégias de intervenção, bem como a necessária participação de todos os implicados no processo educativo (alunos, pais/encarregados de educação, professores, funcionários, autarquia e representantes da comunidade local).

2.2. Domínios, prioridades educativas e objetivos do Projeto Educativo

Toda a atividade empreendida pela comunidade que integra o Agrupamento de Escolas Poeta António Aleixo tem subjacentes os domínios, prioridades educativas e objetivos do Projeto educativo.

Domínio: Processo ensino-aprendizagem	
<i>Prioridades Educativas</i>	<i>Objetivos do Projeto Educativo</i>
<ul style="list-style-type: none">• Promoção da qualidade nos processos e nos resultados das aprendizagens	<ol style="list-style-type: none">1. Concretizar aprendizagens significativas que melhorem os resultados escolares2. Elevar a qualidade do sucesso em coerência com as metas nacionais e as estabelecidas pelo agrupamento3. Melhorar as competências nos domínios da literacia da Língua Portuguesa, da literacia matemática e da literacia científica
<ul style="list-style-type: none">• Promoção, ao longo dos diferentes ciclos, de uma cultura de exigência continuada, metódica e apoiada, conducente a percursos educativos de sucesso	<ol style="list-style-type: none">4. Prevenir o abandono escolar5. Promover a aquisição de técnicas e hábitos de estudo
Domínio: Educação para a saúde e cidadania	
<i>Prioridades Educativas</i>	<i>Objetivos do Projeto Educativo</i>
<ul style="list-style-type: none">• Formação integral do indivíduo conducente à adoção de atitudes responsáveis, interventivas e solidárias	<ol style="list-style-type: none">6. Educar para os valores de cidadania, promovendo o desenvolvimento de uma consciência cívica que integre valores de dimensão universal, como o respeito pelos outros, a tolerância, a liberdade, a democracia, a solidariedade e os direitos humanos7. Reduzir os casos de indisciplina, dentro e fora da sala de aula

	8. Promover a saúde dos jovens, designadamente na área da alimentação saudável
<ul style="list-style-type: none"> Formação eclética com base nos valores e estilos de vida ativos e saudáveis 	9. Contribuir para uma vivência informada e responsável dos jovens no âmbito da sexualidade 10. Fomentar o gosto pela atividade física 11. Prevenir o consumo de substâncias psicoativas 12. Desenvolver o sentido estético, o interesse pelas manifestações culturais e o conhecimento do património cultural
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de uma cultura de inclusão que garanta uma efetiva igualdade de oportunidades para todos os seus alunos e que assegure a devida equidade e justiça 	13. Proporcionar respostas adequadas aos estudantes com diferentes capacidades de aprendizagem, expectativas e interesses 14. Respeitar e integrar na comunidade educativa as diferenças culturais de todos os intervenientes 15. Dar uma resposta articulada e sustentada em casos de alunos de carência económica sinalizados
Domínio: Interação com a Família e com a Comunidade	
<i>Prioridades Educativas</i>	<i>Objetivos do Projeto Educativo</i>
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento do processo educativo através de uma interação continuada e exigente entre o agrupamento e as famílias 	16. Envolver os encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos no que concerne aos resultados escolares e à sua atitude cívica 17. Assegurar diversos canais de comunicação entre a escola e os pais/encarregados de educação
<ul style="list-style-type: none"> Reforço da relação escola/comunidade 	18. Desenvolver formas de colaboração com entidades locais, públicas e privadas, de modo a promover uma ligação mais íntima e dinâmica com o meio 19. Garantir a formação em contexto de trabalho para todos os alunos dos cursos profissionais e cursos de educação e formação 20. Auxiliar os alunos na sua inserção na vida ativa
<ul style="list-style-type: none"> Valorização da imagem do Agrupamento 	21. Divulgar a realidade do agrupamento, designadamente as boas práticas, experiências e eventos junto da comunidade 22. Promover a imagem institucional do agrupamento, a sua identidade e projeto educativo 23. Estimular nos alunos o sentimento de pertença em relação à escola e ao agrupamento
Domínio: Recursos humanos, físicos e materiais	
<i>Prioridades Educativas</i>	<i>Objetivos do Projeto Educativo</i>
<ul style="list-style-type: none"> Reforço do grau de satisfação relativamente à escola e ao agrupamento 	24. Promover o bem-estar físico, psíquico e social dos profissionais educativos do agrupamento enquanto fator fundamental no seu desempenho 25. Promover uma cultura de valorização e motivação dos

	recursos humanos, visando aumentar o sentido de pertença, a melhoria da qualidade do seu desempenho e o aumento do seu grau de satisfação e de participação na vida da escola e do agrupamento
<ul style="list-style-type: none"> Assegurar as condições físicas e materiais necessárias a um ensino de qualidade e à segurança da comunidade educativa 	<p>26. Melhorar, preservar e fazer preservar bens, equipamentos e instalações</p> <p>27. Promover uma cultura de segurança no agrupamento</p>
<ul style="list-style-type: none"> Otimização da organização interna em função da qualidade do serviço educativo 	<p>28. Monitorizar regularmente os processos de organização e o funcionamento das várias áreas intervenientes na ação educativa</p>
<ul style="list-style-type: none"> Humanização dos fatores condicionantes do processo educativo e do desempenho profissional dos agentes educativos 	<p>29. Assumir a participação, a consensualidade e a negociação como princípios essenciais da gestão do agrupamento</p> <p>30. Promover o uso de sistemas informatizados em todas as estruturas da escola</p> <p>31. Assumir a participação, a consensualidade e a negociação como princípios essenciais da gestão do agrupamento</p> <p>32. Definir uma política de distribuição de serviço numa perspetiva humanista e de reconhecimento das diferenças individuais condicionantes do desempenho</p>
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de uma cultura de avaliação interna da organização concretizável em todos os ciclos do agrupamento 	<p>33. Diagnosticar, de forma sustentada, o desempenho do agrupamento</p> <p>34. Gerir a organização em função dos indicadores recolhidos e das respetivas metas estabelecidas</p>

2.3. Domínios, objetivos e metas do Projeto Educativo

A conceção deste Plano de Formação teve como princípio da sua construção a criação de um instrumento eficiente e eficaz para a consecução do Projeto Educativo, nomeadamente dos seus objetivos e respetivas metas.

Domínio: Processo ensino-aprendizagem	
Objetivos do Projeto Educativo	Metas do Agrupamento
<p>1. Concretizar aprendizagens significativas que melhorem os</p>	<ul style="list-style-type: none"> Os resultados alcançados pelos alunos em todas as avaliações externas, que dependam

<p>resultados escolares</p> <p>2. Elevar a qualidade do sucesso em coerência com as metas nacionais e as estabelecidas pelo agrupamento</p> <p>3. Melhorar as competências nos domínios da literacia da Língua Portuguesa, da literacia matemática e da literacia científica</p>	<p>das aprendizagens, tendam a ser os melhores do concelho/algarve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os resultados alcançados pelas escolas do Agrupamento nos exames/provas finais estejam entre as cinco melhores do Algarve • A taxa de conclusão de ciclo deve tender a ser, no mínimo, igual à nacional • A taxa de transição de ano deve tender a ser, no mínimo, igual à nacional • A taxa de sucesso escolar deve apresentar uma tendência de melhoria anual • Manter ou aumentar a taxa de alunos colocados no ensino superior público • A taxa de empregabilidade, aferida após um ano de conclusão do curso, deve tender a ser a máxima possível, tendo em consideração o contexto atual
<p>4. Prevenir o abandono escolar</p> <p>5. Promover a aquisição de técnicas e hábitos de estudo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A taxa de abandono escolar deve tender a ser igual à nacional • A taxa de assiduidade deve tender para valores acima dos 95% • Realização de pelo menos uma sessão de planificação do trabalho individual a desenvolver por período letivo em todas as turmas
Domínio: Educação para a saúde e cidadania	
<i>Objetivos do Projeto Educativo</i>	<i>Metas do Agrupamento</i>
<p>6. Educar para os valores de cidadania, promovendo o desenvolvimento de uma consciência cívica que integre valores de dimensão universal, como o respeito pelos outros, a tolerância, a liberdade, a democracia, a solidariedade e os direitos humanos</p> <p>7. Reduzir os casos de indisciplina, dentro e fora da sala de aula</p> <p>8. Promover a saúde dos jovens, designadamente na área da alimentação saudável</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Os critérios específicos de avaliação de todas as áreas/disciplinas devem contemplar, no mínimo, 10% no domínio das atitudes e valores • O número de participações disciplinares deve apresentar uma tendência de decréscimo anual • Concretização de um projeto de turma no âmbito da sexualidade, da alimentação saudável e da prevenção do consumo de substâncias psicoativas
<p>9. Contribuir para uma vivência informada e responsável dos jovens no âmbito da sexualidade</p> <p>10. Fomentar o gosto pela atividade física</p> <p>11. Prevenir o consumo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a % de alunos que se encontrem na zona saudável de atividade física • Aumentar o n.º de participantes nas atividades físicas no âmbito do programa do desporto escolar • Participação anual, em pelo menos um projeto

<p>substâncias psicoativas</p> <p>12. Desenvolver o sentido estético, o interesse pelas manifestações culturais e o conhecimento do património cultural</p>	<p>externo, que envolva o conhecimento do património cultural da cidade ou região</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização de três atividades anuais no âmbito da divulgação cultural e científica
<p>13. Proporcionar respostas adequadas aos estudantes com diferentes capacidades de aprendizagem, expectativas e interesses</p> <p>14. Respeitar e integrar na comunidade educativa as diferenças culturais de todos os intervenientes</p> <p>15. Dar uma resposta articulada e sustentada em casos de alunos de carência económica sinalizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assegurar a atribuição de pelo menos 75% das propostas de apoios pedagógicos • A taxa de frequência dos alunos nas sessões de apoio deve apresentar uma tendência de melhoria anual • Garantir o apoio alimentar, de transporte e de material escolar a todos os alunos sinalizados
<p>Domínio: Interação com a Família e com a Comunidade</p>	
<p><i>Objetivos do Projeto Educativo</i></p>	<p><i>Metas do Agrupamento</i></p>
<p>16. Envolver os encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos no que concerne aos resultados escolares e à sua atitude cívica</p> <p>17. Assegurar diversos canais de comunicação entre a escola e os pais/encarregados de educação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos os encarregados de educação estarem presentes em pelo menos uma atividade /reunião por período • Todos os encarregados de educação terem acesso aos dados do seu educando referentes a avaliação e assiduidade por via eletrónica
<p>18. Desenvolver formas de colaboração com entidades locais, públicas e privadas, de modo a promover uma ligação mais íntima e dinâmica com o meio</p> <p>19. Garantir a formação em contexto de trabalho para todos os alunos dos cursos profissionais e cursos de educação e formação</p> <p>20. Auxiliar os alunos na sua inserção na vida ativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O número de parcerias/protocolos a estabelecer deve apresentar uma tendência de melhoria anual • Organizar, pelo menos uma vez por período, uma atividade destinada à comunidade • A diversidade dos locais de formação em contexto de trabalho deve apresentar uma tendência de melhoria anual • Operacionalizar a bolsa de emprego existente na página do agrupamento
<p>21. Divulgar a realidade do agrupamento, designadamente as boas práticas, experiências e eventos junto da comunidade</p> <p>22. Promover a imagem institucional do agrupamento, a sua identidade e projeto educativo</p> <p>23. Estimular nos alunos o sentimento de pertença em relação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Editar o boletim informativo pelo menos uma vez por período • O número de visualizações da página do agrupamento deve apresentar uma tendência de melhoria anual • Todos os documentos internos obedecerem às indicações constantes de um manual de normas gráficas • Utilizar a comunicação social pelo menos uma

à escola e ao agrupamento	vez por período <ul style="list-style-type: none"> • Atribuição anual dos prémios mérito
Domínio: Recursos humanos, físicos e materiais	
Objetivos do Projeto Educativo	Metas do Agrupamento
<p>24. Promover o bem-estar físico, psíquico e social dos profissionais educativos do agrupamento enquanto fator fundamental no seu desempenho</p> <p>25. Promover uma cultura de valorização e motivação dos recursos humanos, visando aumentar o sentido de pertença, a melhoria da qualidade do seu desempenho e o aumento do seu grau de satisfação e de participação na vida da escola e do agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operacionalizar um procedimento de recolha acerca do grau de satisfação e motivação • O número de elementos da comunidade educativa a participar em ações de convívio do agrupamento deve apresentar uma tendência de melhoria anual
<p>26. Melhorar, preservar e fazer preservar bens, equipamentos e instalações</p> <p>27. Promover uma cultura de segurança no agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O número de participações de vandalismo e roubo deve apresentar uma tendência de decréscimo anual • O número de lesões físicas, causadas por violência entre alunos, e de acidentes escolares deve apresentar uma tendência de decréscimo anual • Realização de pelo menos três simulacros anuais, contemplando sempre o período noturno
<p>28. Monitorizar regularmente os processos de organização e o funcionamento das várias áreas intervenientes na ação educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a CAF em ciclos avaliativos de 2 anos produzindo e acompanhando um plano de ações de melhoria • Aplicar, anualmente, a Framework de desenvolvimento pedagógico de modo a sustentar ações de melhoria na área pedagógica
<p>29. Assumir a participação, a consensualidade e a negociação como princípios essenciais da gestão do agrupamento</p> <p>30. Promover o uso de sistemas informatizados em todas as estruturas da escola</p> <p>31. Assumir a participação, a consensualidade e a negociação como princípios essenciais da gestão do agrupamento</p> <p>32. Definir uma política de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Os casos de insatisfação declarada na distribuição de serviço tenderem a ser inexistentes

distribuição de serviço numa perspetiva humanista e de reconhecimento das diferenças individuais condicionantes do desempenho	
33. Diagnosticar, de forma sustentada, o desempenho do agrupamento 34. Gerir a organização em função dos indicadores recolhidos e das respetivas metas estabelecidas	<ul style="list-style-type: none">• Divulgar regularmente os dados recolhidos pelo Observatório de qualidade, orientados para a elaboração/avaliação de planos de ação estratégica e definição de metas

2.4. Contexto e oferta formativa

O Projeto Educativo do AEPAA, os seus objetivos, estratégias e metas são fruto de uma visão de futuro que se funda no conhecimento do contexto em que o AEPAA está inserido. A elaboração deste documento central e estruturante da atividade do Agrupamento incorpora os dados de contexto indispensáveis à construção de um serviço educativo que corresponda às expectativas de toda a comunidade educativa. Considerando a fusão dos serviços administrativos na escola sede, a extinção do ensino noturno e a ampliação da oferta formativa do ensino diurno, a realidade do AEPAA em 2015 não é substancialmente diferente daquela verificada nos dados disponíveis de 2013, constantes no Projeto Educativo do AEPAA, nomeadamente no que diz respeito ao meio envolvente; alunos; recursos humanos; instalações escolares; serviços e equipamentos; oferta educativa, projetos e atividades, pelo que os seus objetivos, estratégias e metas.

3. Diagnóstico das necessidades de formação e atualização face aos contextos genéricos

O diagnóstico das necessidades de formação e de atualização foi realizado junto do pessoal docente e do pessoal não docente.

3.1. Pessoal Docente

No que diz respeito ao pessoal docente, este diagnóstico teve como base de orientação os seguintes aspetos:

- A identificação das ações de formação que os diferentes grupos de recrutamento poderiam realizar tendo por referência as ações disponíveis na bolsa de formação do Centro de Formação da Associação de Escolas de Portimão e Monchique (CFAEPM);
- As ações resultantes da dinâmica gerada pela escola ao estabelecer o Projeto Colaborativo, promotor de uma prática de auto e hetero-formação no seio dos departamentos e/ou grupos de recrutamento, com especial incidência na dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, promovendo assim o trabalho de equipa como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento profissional.

As necessidades de formação assim apresentadas traduzem, na sua maioria, propostas a integrar o Plano de Formação do CFAEPM, sendo da sua competência a concretização e a supervisão das mesmas.

Após o diagnóstico das necessidades de formação verificou-se que, em regra, todos os grupos de recrutamento escolheram como prioridade a realização de modalidades de formação que rentabilizam os recursos internos da escola e visam uma partilha de boas práticas pedagógicas e didáticas. O presente plano de formação articula-se igualmente com as linhas prioritárias definidas pela direção da escola.

3.2. Pessoal não docente

A identificação das necessidades de formação do pessoal não docente foi efetuada pelo Diretor, tendo em conta as sugestões efetuadas pela Coordenadora dos Serviços Administrativos e o Coordenador dos Assistentes Operacionais assim como o seu plano de ação para o AEPAA.

4. Guião operacional do plano de formação e de atualização

Pretende-se promover uma atitude pessoal e profissional positiva por parte do pessoal docente e não docente, nomeadamente em termos de relações interpessoais, bem como no que diz respeito à preparação do AEPAA para os novos e futuros desafios.

Considera-se, assim, que é possível fazer do AEPAA um espaço de autonomia, em que trabalhar e formar-se aconteçam ao mesmo tempo.

4.1. Pessoal docente

No contexto geral, e no que diz respeito ao pessoal docente, pretende-se então:

- ✚ Promover o aperfeiçoamento e atualização das competências profissionais dos professores;
- ✚ Incentivar a autoformação, a investigação e a inovação educacional;
- ✚ Favorecer o debate sobre problemas decorrentes da prática pedagógica;
- ✚ Privilegiar os professores como atores e autores do processo de formação;
- ✚ Promover a colegialidade/partilha de saberes entre professores e educadores do agrupamento;
- ✚ Promover condições de resposta às exigências organizacionais do agrupamento.

No contexto específico pretende-se, fundamentalmente:

- ✚ Consolidar, atualizar, aprofundar e ampliar os conhecimentos dos docentes, na perspetiva de um ensino eficaz e educativamente relevante nas diferentes áreas curriculares;
- ✚ Explorar estratégias de trabalho centradas no aluno, para que este adquira competências no âmbito da autonomia e do espírito crítico;
- ✚ Estimular a aplicação de estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras;
- ✚ Construir materiais didáticos diversificados;
- ✚ Adequar o processo de avaliação dos alunos às exigências dos novos programas tendo em vista uma avaliação por competências;
- ✚ Potenciar o desenvolvimento de atividades de indagação e pequenas investigações;
- ✚ Estimular o trabalho cooperativo;

4.2. Pessoal não docente

Embora as atividades do AEPAA se encontrem associadas, fundamentalmente, ao processo de ensino e aprendizagem, não podemos esquecer o importante papel desempenhado pelo pessoal não docente no funcionamento desta instituição, cuja avaliação também é resultado do contributo da sua prestação. Assim, aos assistentes operacionais e aos assistentes técnicos será assegurado o direito de participar, de acordo com critérios de razoabilidade, em ações de formação que concorram para o seu aperfeiçoamento profissional, visando o desenvolvimento das suas capacidades profissionais e pessoais.

No que lhes diz respeito, as iniciativas de formação visarão essencialmente:

- ✚ Promover a melhoria da qualificação dos recursos humanos;
- ✚ Promover o aperfeiçoamento e atualização das competências profissionais nos vários domínios em que exercem a sua atividade, numa perspetiva de mudança e modernização do sistema educativo;
- ✚ Promover a melhoria das relações interpessoais.

5. Mecanismos de monitorização e acompanhamento do plano de formação e de atualização

A secção de formação do Conselho Pedagógico, em conjunto com o CFAEPM, acompanhará a concretização do presente Plano de Formação e de Atualização. No final de cada ano letivo do biénio (2015/16 e 2016/17), será elaborado um relatório referente às ações realizadas, às ações previstas e não realizadas, bem como às razões e constrangimentos que justificam esses acontecimentos, assim como a outras informações/reflexões que permitam melhorar a metodologia de trabalho e de aplicação deste Plano de Formação, nomeadamente através da concretização de novas propostas.

6. Plano de Formação do Agrupamento

6.1. Plano de formação e de atualização – Pessoal Docente

Área de Formação	Ação proposta	Modalidade Duração	Objetivos da Formação	Articulação com o P.E.A. (Indicação o n.º do Objetivo)	Principais Conteúdos	Destinatários (Grupos a que pertencem e n.º estimado)	Sugestões (Formador interno ou externo e cronograma.)
Ciências da especialidade que constitui matéria curricular das disciplinas	“Educação Patrimonial – abordagem multidisciplinar”	Oficina de Formação 25 horas + 25horas	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir maior conhecimento ao nível do património histórico/local. • Conhecer os diversos campos do Património. 	Objetivo: 12.º	<ul style="list-style-type: none"> • Património e manifestação artística • Pontos de interesse de Património local 	Grupo de recrutamento 100 Nº previsto de destinatários: 8	Formador interno: Ano letivo: 2015/2016
	“O filme como ágora-Cinema e humanidades na sala de aula”	Oficina de Formação 15 horas + 15 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar o filme como recurso didático. • Produzir guiões de visionamento de filmes sobre unidades didáticas. 	Objetivos: 1.º; 2.º e 3.º	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdos da disciplina de Filosofia, Psicologia e Área de Integração. 	Grupo de recrutamento 410 Nº previsto de destinatários: 9	Formador: Carlos Café Ano letivo: 2016/17
	“Nova pedagogia da matemática e do português associada à utilização das TIC – Pré-escolar e 1º ciclo”	Oficina de Formação 12 horas + 12horas	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estratégias na lecionação dos conteúdos programáticos associados às TIC. • Alterar práticas letivas. • Dinamizar a troca de experiências. 	Objetivos: 1.º; 2.º e 3.º	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas livres • Moodle 	Grupo de recrutamento 100 e 110 Nº previsto de destinatários: 20	Formadores: Telmo Martins Margarida Baptista Ano letivo: 2016/2017

Prática Pedagógica e Didática das Disciplinas	“Entrar no Mundo da Escrita”	Oficina de Formação 25 horas +25 horas	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver práticas de utilização funcional da escrita e da leitura. Planificar estratégias e atividades potenciadoras do desenvolvimento das conceções das crianças sobre a leitura e escrita. 	Objetivo: 3.º	<ul style="list-style-type: none"> Ler e escrever em situações funcionais; O que é preciso compreender para aprender a ler e a escrever 	Grupo de recrutamento 100 Nº previsto de destinatários: 8	Formador externo: Núcleo Regional do Algarve do MEM Ano letivo: 2015/2016
	“Educação literária”	Formação de Curta Duração 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> Promoção da leitura. Troca de experiências/materiais didáticos. 	Objetivos 1.º; 2.º e 4.º	<ul style="list-style-type: none"> Educação literária 	Grupo de recrutamento 210 e 300	Formador externo: Plátano Edutora
	“Produção de materiais pedagógicos e reflexões sobre metodologias e práticas pedagógicas”	Oficina de Formação 15 horas + 15horas	<ul style="list-style-type: none"> Delinear procedimentos de ação ou produzir materiais, definidos pelos participantes como resposta ao aperfeiçoamento das suas práticas educativas. Refletir sobre as práticas desenvolvidas. 	Objetivos: 1.º; 2.º e 4.º	<ul style="list-style-type: none"> Produção conjunta de planificações Análise conjunta de metodologias e práticas pedagógicas Análise conjunta dos resultados escolares 	Docentes do 2.º e 3.º ciclos dos grupos de recrutamento 200, 290 e 400 Nº previsto de destinatários: 8	Formador: Luís Dantas Ano letivo: 2015/2016
	“Dinamizar o projeto de leitura dos novos programas de Português do ensino secundário”	Oficina de Formação 12 horas + 12 horas	<ul style="list-style-type: none"> Criar dinâmicas com recurso a ferramentas digitais. Promover a leitura autónoma. Desenvolver competências de escrita. 	Objetivos: 1.º e 2.º	<ul style="list-style-type: none"> Projeto de leitura do 10º ano. Domínio escrita: apreciação crítica. Ferramentas WEB 2.0 (<i>Paddlet</i>) 	Grupo de recrutamento 300 Nº previsto de destinatários: 20	Formadora: Maria Telma Lopes Ano letivo: 2015/2016
	“Prática e avaliação da oralidade em sala de aula”	Formação de Curta Duração 3 horas	<ul style="list-style-type: none"> Atualizar/aprofundar conhecimentos. Aperfeiçoar as competências profissionais. 	Objetivos: 1.º e 2.º	<ul style="list-style-type: none"> Atividades diferenciadas de compreensão e produção oral 	Grupos de recrutamento 220, 320, 330 e 350 Nº previsto de destinatários: +/- 20	Formador externo a designar Ano letivo: 2015/2016

Prática Pedagógica e Didática das Disciplinas	<p>“Reflexão conjunta sobre conteúdos programáticos e metodologias de ensino e aprendizagem, bem como, partilha de práticas pedagógicas, no âmbito dos grupos de Filosofia, Geografia e Economia”</p> <p>FORMAÇÃO 1</p>	<p>Círculo de Estudos - I</p> <p>18 + 9 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análise dos conteúdos programáticos; Perspetivar estratégias na lecionação dos conteúdos programáticos. Alterar práticas letivas. 	<p>Objetivos: 1.º; 2.º; 3.º e 4.º</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conteúdos das disciplinas de Filosofia, Geografia e Economia. 	<p>Grupos de recrutamento 410; 420 e 430</p> <p>Nº previsto de destinatários: 18</p>	<p>Formadoras:</p> <p>Luizete Dias</p> <p>Maria João Assunção</p> <p>Ano letivo: 2015/16</p>
	<p>“Reflexão conjunta sobre conteúdos programáticos e metodologias de ensino e aprendizagem, bem como, partilha de práticas pedagógicas, no âmbito dos grupos de Filosofia, Geografia e Economia”</p> <p>FORMAÇÃO 2</p>	<p>Círculo de Estudos - II</p> <p>18 + 9 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análise dos conteúdos programáticos; Perspetivar estratégias na lecionação dos conteúdos programáticos; Alterar práticas letivas; 	<p>Objetivos: 1.º; 2.º; 3.º e 4.º</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conteúdos das disciplinas de Filosofia, Geografia e Economia. 	<p>Grupos de recrutamento 410; 420 e 430</p> <p>Nº previsto de destinatários: 18</p>	<p>Formadoras:</p> <p>Luizete Dias</p> <p>Maria João Assunção</p> <p>Ano letivo: 2016/17</p>
	<p>“Luzes, Câmara, ação...- abordagem sobre a didática do ensino dos audiovisuais”</p>	<p>Oficina de Formação</p> <p>14 horas + 14 horas (Trab. individual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transformar os momentos de projeto colaborativo em formação relevante para o grupo 600, na área da didática específica. Adquirir e/ou aprofundar conhecimentos ao nível da linguagem cinematográfica. Adquirir e/ou aprofundar conhecimentos ao nível da captação de imagem e som. Adquirir e/ou aprofundar conhecimentos ao nível da edição de imagem e som. Adquirir e/ou desenvolver capacidades e competências que possam dar resposta às necessidades da prática letiva e pedagógica. Produzir um produto conjunto como resposta ao aperfeiçoamento na área da multimédia. 	<p>Objetivos: 1 e 25.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Linguagem cinematográfica Vídeo e Som (captação) Vídeo e Som (edição) 	<p>Grupo de recrutamento 600</p> <p>Aberto a outros docentes interessados.</p>	<p>Formador:</p> <p>Paulo Tendinha</p> <p>Dinamizadores:</p> <p>Irene Ivens, Francisco Rato e Mónica Silva.</p> <p>Ano letivo: 2015/2016</p>

Prática Pedagógica e Didática das Disciplinas	“600 Virtual - Formação em páginas web”	Oficina de Formação 14 horas + 14 horas (Trab. individual)	<ul style="list-style-type: none"> Transformar os momentos de projeto colaborativo em formação relevante para o grupo 600, na área da didática específica. (os objetivos específicos da ação serão posteriormente formalizados) 	Objetivos: 1.º e 25.º	<ul style="list-style-type: none"> Páginas web; 	Grupo de recrutamento 600 Aberto a outros docentes interessados.	Formador: Paulo Tendinha Dinamizadores: Irene Ivens, Francisco Rato e Mónica Silva. Ano letivo: 2016/2017
	“Aferição da Avaliação da Disciplina de Educação Física”	Círculo de Estudos 18 horas + 9 horas	<ul style="list-style-type: none"> Rever e questionar procedimentos e melhorar práticas no âmbito da avaliação dos alunos na disciplina de educação física Consolidar o espírito de grupo e o trabalho colaborativo, centrado no contexto de prática profissional dos docentes de educação física do Agrupamento Desencadear uma procura coletiva conducente à aferição de critérios e práticas de avaliação e de observação do desempenho dos alunos da disciplina de educação física 	Objetivos: 1.º; 2.º e 25.º	<ul style="list-style-type: none"> Potenciais conteúdos da formação todas as matérias relacionadas com a avaliação dos alunos nas diversas modalidades desportivas dos programas de educação física 	Grupo de recrutamento 260 e 620	Formadora: Maria João Proença Ano Letivo: 2015/16
	“Aferição da Avaliação da Disciplina de Educação Física”	Círculo de Estudos 18 horas + 9 horas	<ul style="list-style-type: none"> Rever e questionar procedimentos e melhorar práticas no âmbito da avaliação dos alunos na disciplina de educação física Consolidar o espírito de grupo e o trabalho colaborativo, centrado no contexto de prática profissional dos docentes de educação física do Agrupamento Desencadear uma procura coletiva conducente à aferição de critérios e práticas de avaliação e de observação do desempenho dos alunos da disciplina de educação física 	Objetivos: 1.º, 2.º e 25.º	<ul style="list-style-type: none"> Potenciais conteúdos da formação todas as matérias relacionadas com a avaliação dos alunos nas diversas modalidades desportivas dos programas de educação física Será feita abordagem das restantes modalidades não avaliadas no ano anterior 	Grupos de recrutamento 260 e 620	Formadora: Maria João Proença Ano Letivo: 2016/17

Prática Pedagógica e Didática das Disciplinas	<p>“Conteúdos Matemáticos do 3.º ciclo ao secundário”</p> <p>Parte III</p>	<p>Círculo de Estudos</p> <p>16 horas + 8 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espaço de reflexão, partilha e debate em torno dos conteúdos a desenvolver ao longo dos dois ciclos de, visando contribuir para uma melhoria de lecionação científico – pedagógica e promovendo uma análise vertical dos conteúdos a lecionar. • Diversificação dos instrumentos de avaliação. Dar um maior enfoque na avaliação formativa e trabalhar/discutir as vantagens deste tipo de avaliação. 	<p>Objetivos: 1.º, 2.º</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar as atividades letivas com rigor e inovação, diversificando as estratégias metodológicas e os recursos a utilizar • Analisar os critérios de avaliação • Monitorizar os resultados 	<p>Grupo de recrutamento 500</p> <p>Nº previsto de destinatários: 15</p>	<p>Formador: Simone Azevedo</p> <p>Ano letivo: 2015/2016</p>
	<p>“Conteúdos Matemáticos do 3.º ciclo ao secundário”</p> <p>Parte IV</p>	<p>Círculo de Estudos</p> <p>16 horas + 8 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espaço de reflexão, partilha e debate em torno dos conteúdos a desenvolver ao longo dos dois ciclos de, visando contribuir para uma melhoria de lecionação científico – pedagógica e promovendo uma análise vertical dos conteúdos a lecionar. • Diversificação dos instrumentos de avaliação. Dar um maior enfoque na avaliação formativa e trabalhar/discutir as vantagens deste tipo de avaliação. 	<p>Objetivos: 1.º e 2.º</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar as atividades letivas com rigor e inovação, diversificando as estratégias metodológicas e os recursos a utilizar • Analisar os critérios de avaliação • Monitorizar os resultados 	<p>Grupo de recrutamento 500</p> <p>Nº previsto de destinatários: 15</p>	<p>Formador: Interno</p> <p>Ano letivo: 2016/2017</p>
	<p>“Produção, aplicação e reflexão conjunta de materiais pedagógicos na promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos em Física e Química”</p>	<p>Oficina de Formação</p> <p>12 horas + 12 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investir na qualidade dos materiais usados na sala de aula • Refletir sobre a didática das disciplinas 	<p>Objetivos: 1.º e 2.º</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar as atividades letivas com rigor e inovação, diversificando as estratégias metodológicas e os recursos a utilizar • Analisar os critérios de avaliação • Monitorizar os resultados 	<p>Grupo de recrutamento 510</p> <p>Nº previsto de destinatários: 15</p>	<p>Formador: José Camilo</p> <p>Ano letivo: 2015/2016</p>

Prática Pedagógica e Didática das Disciplinas	“O ensino da Física e da Química – O que fazer para melhorar as aprendizagens/resultados?”	Oficina de Formação 12 horas + 12 horas	<ul style="list-style-type: none"> Investir na qualidade dos materiais usados na sala de aula Refletir sobre a didática das disciplinas 	Objetivos: 1.º e 2.º	<ul style="list-style-type: none"> Planificar as atividades letivas com rigor e inovação, diversificando as estratégias metodológicas e os recursos a utilizar Analisar os critérios de avaliação Monitorizar os resultados Realizar seminários/encontros de professores de FQ para partilha de boas práticas. 	Grupo de recrutamento 510 Nº previsto de destinatários: 15	Formador interno a definir Ano letivo: 2016/2017
	“Articulando no 520”	Curso de Formação 18 horas	<ul style="list-style-type: none"> Troca de experiências / materiais didáticos. 	Objetivos: 1.º, 2.º, 3.º, 24.º, 25.º, 28.º e 30.º	<ul style="list-style-type: none"> Alguns exemplos constantes de NA2: Edição de vídeos; visita de estudo; exploração do Moodle e Palestras. 	Grupo de recrutamento 520 Nº previsto de destinatários: 11	Formadora: Cristina Neves Ano letivo: 2015/2016
	“Nova pedagogia da matemática e do português – 1.º ciclo”	Círculo de Estudos 18 horas + 9 horas	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estratégias na lecionação dos conteúdos programáticos; Alterar práticas letivas; Dinamizar a troca de experiências; Desenvolver práticas de reflexão. 	Objetivos: 3.º	<ul style="list-style-type: none"> Leitura; Escrita; Oralidade; Números e operações; Geometria e medida; Organização e tratamento de dados; Produção de materiais didáticos; Aplicabilidade dos materiais produzidos 	Grupo de recrutamento 110 Nº previsto de destinatários: 38	Formadora: Margarida Baptista Ano letivo: Ano letivo: 2015/2016
	“Multiculturalidade e Interculturalidade”	Círculo de Estudos	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o espírito de tolerância e da 	Objetivos: 6.º	A definir	Docentes do 2.º e 3.º ciclos dos	Formador interno (sugestão: Luís Dantas)

Formação ética e deontológica (educação para a saúde; indisciplina; etc.)		16 horas + 8 horas	vertente axiológica. • Promover a adoção de boas práticas no âmbito da educação multicultural e intercultural			grupos de recrutamento: 200, 290 e 400 Nº previsto de destinatários: 8	Ano Letivo: 2016/2017
	“Gestão da indisciplina na sala de aula”	Círculo de Estudos 16 horas + 8 horas	• Promover a partilha de conhecimentos, metodologias e técnicas específicas para intervir e mediar conflitos em sala de aula e em contexto escolar; • Promover o trabalho colaborativo entre docentes.	Objetivos: 1.º, 2.º, 4.º, 6.º, 7.º, 14.º, 15.º, 16.º, 17.º, 24.º, 25.º, 28.º e 30.	• Modelos de gestão de conflitos • Mediação escolar – objetivos educativos da mediação escolar • O conflito em sala de aula • O papel do mediador • Limites da mediação • Análise de casos	Docentes do 2º e 3º ciclos dos grupos de recrutamento 200; 290 e 400 Nº previsto de destinatários: 8	A definir
	“Comunicação não violenta”	Formação de Curta Duração 3 horas	• Interagir e comunicar. • Desenvolver estratégias de gestão de conflitos	Objetivos 2.º e 3.º	• Estratégias para combater e indisciplina	Todos os professores	Formador interno Ano letivo: 2015/2016
	Gestão de conflitos	Formação de Curta Duração 3 horas	• Desenvolver estratégias de gestão de conflitos	Objetivos: 2.º e 3.º	• Estratégias para combater a indisciplina	Grupo de recrutamento 220; 320; 330 e 350 Nº previsto de destinatários: +/- 20	Formador externo a definir
	“Desafios da direção da turma”	Círculo de Estudos Horas a definir	• Refletir sobre o perfil profissional e individual do diretor de turma; • Promover a reflexão crítica sobre a coordenação do trabalho do conselho de turma e sobre os instrumentos necessários à sua operacionalização; • Articular o trabalho da direção de turma com as diferentes estruturas da escola e com a comunidade; • Promover a partilha de conhecimentos, metodologias e técnicas específicas para intervir e	Objetivos: 1.º, 2.º, 4.º, 6.º, 7.º, 14.º, 15.º, 16.º, 17.º, 24.º, 25.º, 28.º e 30.º	• O papel do DT (poder e limites); • A motivação docente; • Gestão de conflitos em meio escolar; • Proteção de crianças e jovens (CPCJ); • Relação escola / família; • (A disciplina de) D.P.S..	Diretores de turma do 2º e 3º ciclo	Formadores: a definir Ano letivo: 2016/2017

			mediar conflitos em contexto escolar; <ul style="list-style-type: none"> Promover o trabalho colaborativo entre diretores de turma. 				
TIC aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar	“As novas tecnologias aplicadas às Ciências Sociais”	Oficina de Formação 12 horas + 12 horas	<ul style="list-style-type: none"> Atualizar e aprofundar conhecimentos. Capacitar os formandos para relacionar o saber e o fazer, a aprendizagem e a produção, com o recurso às novas tecnologias. 	Objetivos: 1.º, 2.º, 4.º e 5.º	A definir	Docentes do 2.º e 3.º ciclos dos grupos de recrutamento: 200, 290 e 400 (aberto a outros grupos do departamento) Nº previsto de destinatários: 8	A definir
	“Geogebra no ensino da Matemática”	Oficina de Formação 12 horas + 12 horas	<ul style="list-style-type: none"> Saber explorar o <i>software Geogebra</i> e as suas diversas funcionalidades. .Planear atividades a realizar em sala de aula com recurso ao <i>Geogebra</i> e tomar consciência da sua importância nas práticas educativas. 	Objetivo: 1.º	<ul style="list-style-type: none"> Exploração do <i>software Geogebra</i> e planificação de tarefas para a sala de aula. 	Grupo de recrutamento 230 (aberto a todos os grupos de recrutamento, em particular ao 500)	Centro de formação Ano letivo ⁱ : 2015/2016 Ano letivo ⁱⁱ : 2016/2017
	“Google Drive e as suas funcionalidades”	Curso de Formação 15 horas	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir competências no âmbito da utilização da ferramenta <i>Google drive</i>. 	Objetivo: 17.º e 30.º	Aprender a: <ul style="list-style-type: none"> aceder e partilhar documentos no <i>Google drive</i>; organizar os documentos na <i>Google drive</i>; proteger documentos na <i>Google drive</i>. 	Professores do ensino básico e secundário Nº previsto de destinatários: 23	Formadores: Hugo Rebelo e Cristóvão Cerqueira Ano letivo: 2015/2016

- Estima-se que na concretização do presente Plano de Formação sejam certificados um número mínimo de 370 formandos.

6.2. Plano de formação e de atualização – Pessoal Não Docente

Área de Formação	Proposta de ação de formação	Duração da Ação	Objetivos	Proposta de Conteúdos	Destinatários Indicar n.º	Sugestões (Formador e cronograma)
Relações Interpessoais	Curso de Formação	15 horas	Melhorar o atendimento ao público nas diversas áreas funcionais do AEPAA	Relações interpessoais e atendimento. Regras de atendimento eficaz. Tipos de atendimento: presencial, telefónico, por email. Resposta a reclamações.	Assistentes técnicos Nº previsto de destinatários: 12	Formador a designar Ano letivo 2016/2017
Ferramentas de trabalho colaborativo	Curso de Formação	15 horas	Melhorar o domínio elementar das ferramentas disponíveis na Web e no Google Drive	Plataforma Web e Google Drive	Assistentes técnicos Nº previsto de destinatários: 12	Ano letivo 2015/2016
Contabilidade	Seminário	16 horas	Melhorar o domínio POC-Educação para utilizadores com experiência CONTAB-POCE	POC-Educação para utilizadores com experiência CONTAB-POCE	Assistentes técnicos Nº previsto de destinatários: 2	Formador externo 2015
Relações Interpessoais	Curso de Formação	15 horas	Melhorar o atendimento ao público nas diversas áreas funcionais do AEPAA	Relações interpessoais e atendimento.	Assistentes operacionais	(Nas interrupções letivas)

				Regras de atendimento eficaz. Tipos de atendimento: presencial, telefónico, por email. Resposta a reclamações.	Nº previsto de destinatários: 20	Ano letivo 2015/2016
Segurança e Higiene na Escola	Curso de Formação	15 horas	Implementar um conjunto de procedimentos que assegurem as condições necessárias de higiene e segurança das instalações, equipamento e pessoal pertencente à comunidade educativa.	Higiene pessoal Higiene dos equipamentos, utensílios e instalações; Tecnologia de limpeza e desinfeção	Assistentes operacionais, CEI'S e tarefas Nº previsto de destinatários: 20	(Nas interrupções letivas) Ano letivo 2016/2017
Segurança	Curso de Formação	8 horas	Adquirir e melhorar saberes e competências nos domínios da proteção civil de acordo com os conteúdos explicitados.	Suporte Básico de Vida Meios de 1ª Intervenção	Assistentes operacionais Nº previsto de destinatários: 20	Formador da Proteção Civil dos Serviços Municipais

ⁱ Não contemplada no Trabalho colaborativo do grupo

ⁱⁱ Poderá ser contemplada no Trabalho colaborativo do grupo

- Estima-se que na concretização do presente Plano de Formação sejam certificados um número mínimo de 86 formandos.